



FREIE UNIVERSITÄT BOZEN
LIBERA UNIVERSITÀ DI BOLZANO
UNIVERSITÀ LIEDIA DE BULSAN

Brixen
Bressanone
Pesenon

Fakultät für
Bildungswissenschaften

Facoltà di
Scienze della Formazione

Facoltà
de Scienza dla Formazion

L'EVOLUZIONE DELL'INSEGNANTE DI SOSTEGNO

Prof. Dario Ianes Università di Bolzano



Centro
Studi
Erickson

11^a
EDIZIONE
**La Qualità
dell'inclusione
scolastica e sociale**



RIMINI, 3-4-5 NOVEMBRE 2017

Convegno internazionale



FREIE UNIVERSITÄT BOZEN
LIBERA UNIVERSITÀ DI BOLZANO
UNIVERSITÀ LIEDIA DE BULSAN

Brixen
Bressanone
Pesenon

Fakultät für
Bildungswissenschaften

Facoltà di
Scienze della Formazione

Facoltà
de Scienza dia Formazion



ESCLUSIONI STRISCIANTI

Push/pull out

Osservatorio LUB 2013

Gli alunni con disabilità che stanno in classe dall'80 al 100% del tempo sono il 65,2 (86% DSA)

Quando l'alunno con disabilità sta fuori, il 60% delle volte è da solo o con altri alunni con disabilità o DSA

> Integration processes: students with disabilities in or out of the classroom?

7. Average number of hours spent in and out of the classroom 2010/2011-2014/15 period. Students with **high levels** of self - help skills in **Primary Schools** (ISTAT, 2015)

	In	Out
2010/2011	26,2	3,4
2011/2012	25,4	3,6
2012/2013	25,6	3,1
2013/2014	25,0	3,5
2014/2015	24,9	3,2



Integration processes: students with disabilities in or out of the classroom?

8. Average number of hours spent in and out of the classroom 2010/2011-2014/15 period. Students with **high levels** of self-help skills in **Secondary Schools** (ISTAT, 2015)

	In	Out
2010/2011	23,4	4,0
2011/2012	22,3	4,2
2012/2013	23,1	3,8
2013/2014	23,1	4,1
2014/2015	23,0	3,7

Integration processes: students with disabilities in or out of the classroom?

9. Average number of hours spent in and out of the classroom 2010/2011-2014/15 period. Students with **low levels** of self-help skills in **Primary Schools** (ISTAT, 2015)

	In	Out
2010/2011	21,3	7,0
2011/2012	19,8	7,3
2012/2013	21,3	6,1
2013/2014	18,6	7,5
2014/2015	18,2	6,9

Integration processes: students with disabilities in or out of the classroom?

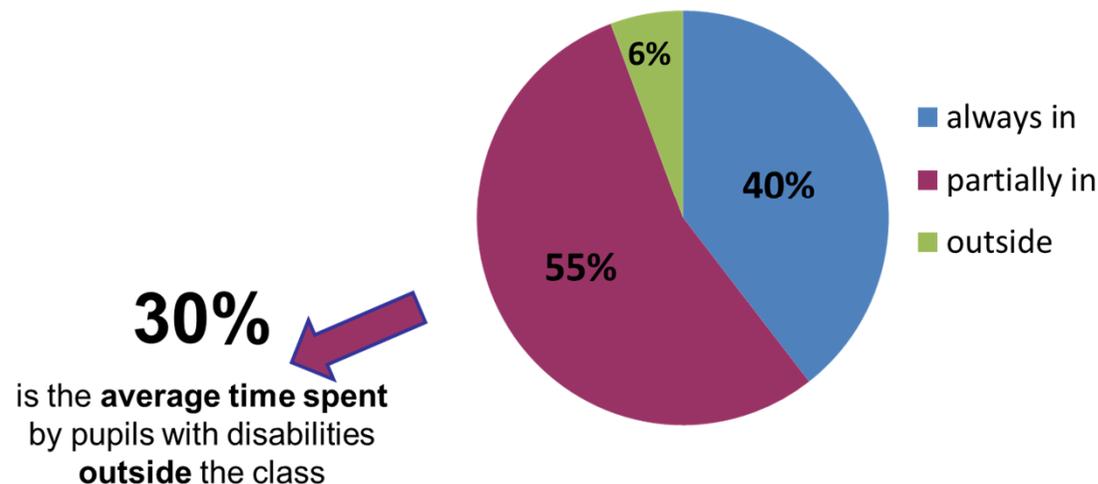
10. Average number of hours spent in and out of the classroom 2010/2011-2014/15 period. Students with **low levels** of self-help skills in **Secondary Schools** (ISTAT, 2015)

	In	Out
2010/2011	16,7	10,1
2011/2012	14,9	9,6
2012/2013	18,4	8,0
2013/2014	14,7	9,9
2014/2015	14,6	9,7

> Integration processes: students with disabilities in or out of the classroom?

- 11. Percentage of students with disabilities always in/partially in/always out of the classroom (National Survey, sample 3230 teachers - lanes, Demo and Zambotti, 2013; Demo and lanes, 2013)

The majority among the pupils with disability spend their school time partially in class with classmates and partially outside the class.



Source: data UNIBZ, questionnaires with 3,232 with teachers



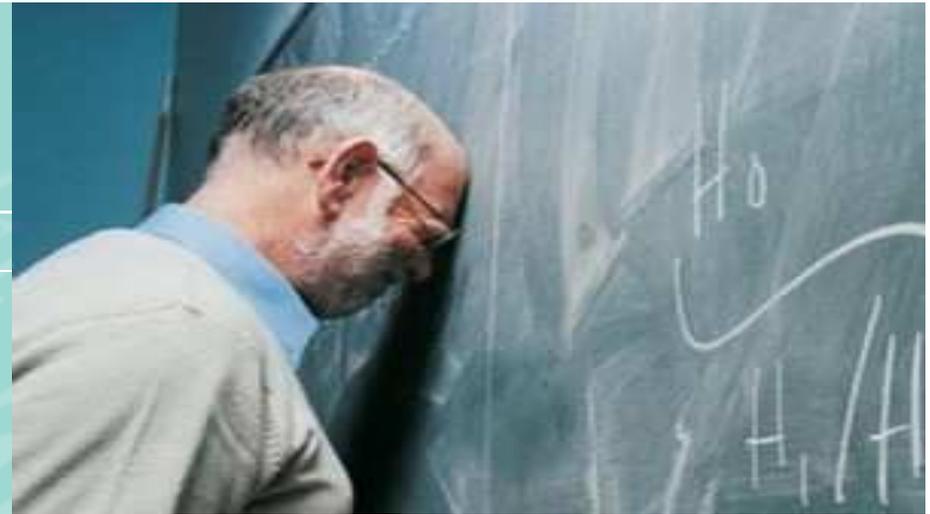
FREIE UNIVERSITÄT BOZEN
LIBERA UNIVERSITÀ DI BOLZANO
UNIVERSITÀ LIEDIA DE BULSAN

Brixen
Bressanone
Pesenon

Fakultät für
Bildungswissenschaften

Facoltà di
Scienze della Formazione

Facoltà
de Scienza dla Formazion



PERCEZIONE DEGLI INSEGNANTI

Osservatorio LUB 2013

I bisogni di apprendimento sono molto o
completamente soddisfatti 44,5 (Dis) 30,4 (DSA)

I bisogni di socializzazione sono molto o
completamente soddisfatti 59,1 (Dis) 61,5 (DSA)



FREIE UNIVERSITÄT BOZEN
LIBERA UNIVERSITÀ DI BOLZANO
UNIVERSITÀ LIEDIA DE BULSAN

Brixen
Bressanone
Pesenon

Fakultät für
Bildungswissenschaften

Facoltà di
Scienze della Formazione

Facoltà
de Sciënza dla Formazion



PERCEZIONE DELLE FAMIGLIE

Ricerca 2012 Comitato di valutazione trentino
(150 famiglie di alunni con BES)

30% insoddisfatte dell'offerta formativa rispetto
ai bisogni del figlio/a

37,5 insoddisfatte delle tecniche e strumenti



FREIE UNIVERSITÄT BOZEN
LIBERA UNIVERSITÀ DI BOLZANO
UNIVERSITÀ LIEDIA DE BULSAN

Brixen
Bressanone
Pesenon

Fakultät für
Bildungswissenschaften

Facoltà di
Scienze della Formazione

Facoltà
de Sciënza dla Formazion



Dal 6 al 12 % di famiglie hanno controversie legali per attribuzione ore di sostegno (Istat, 2012) Il 9% fa ricorso per le ore di sostegno (Istat, 2013)



FREIE UNIVERSITÄT BOZEN
LIBERA UNIVERSITÀ DI BOLZANO
UNIVERSITÀ LIEDIA DE BULSAN

Brixen
Bressanone
Pesenon

Fakultät für
Bildungswissenschaften

Facoltà di
Scienze della Formazione

Facoltà
de Sciënza dla Formazion



LA PERCEZIONE DEGLI ALUNNI CON BES

Ricerca LUB 2011 (46 alunni con BES)

Quanto tempo vorresti stare in classe?

+ di adesso! 36,4 primaria

33,3 secondaria 1 grado

I tuoi compagni ti aiutano in classe?

Sempre 4,3

Spesso 10,9

Qualche volta

34,7

Mai

10,9

Solo se lo chiedo io o gli insegnanti

39,1





FREIE UNIVERSITÄT BOZEN
LIBERA UNIVERSITÀ DI BOLZANO
UNIVERSITÀ LIEIDA DE BULSAN

Brixen
Bressanone
Pesenon

Fakultät für
Bildungswissenschaften

Facoltà di
Scienze della Formazione

Facoltà
de Sciënza dla Formazion



CONSENSO ALLA ANALISI CRITICA ATTRAVERSO DOCUMENTI : ESISTE REALMENTE UNA SITUAZIONE DIFFICILE

ECER, 2012

	si	parzial mente	no
Accademici (N=11)	9	2	0
Professionisti (N=14)	12	2	0
Genitori o persone con dis. (N=8)	6	2	0
TOTALE (N=33)	27	6	0



FREIE UNIVERSITÄT BOZEN
LIBERA UNIVERSITÀ DI BOLZANO
UNIVERSITÀ LIEIDA DE BULSAN

Brixen
Bressanone
Pesenon

Fakultät für
Bildungswissenschaften

Facoltà di
Scienze della Formazione

Facoltà
de Scienza dla Formazion

INTERPRETAZIONI E PROPOSTE OPERATIVE

Migliorare le prassi o innovare alcuni elementi strutturali distorsivi?





FREIE UNIVERSITÄT BOZEN
LIBERA UNIVERSITÀ DI BOLZANO
UNIVERSITÀ LIEDIA DE BULSAN

Brixen
Bressanone
Pesenon

Fakultät für
Bildungswissenschaften

Facoltà di
Scienze della Formazione

Facoltà
de Scienza dla Formazion

Evoluzione insegnante di sostegno, non eliminazione!!!!



Art is life and life is **T**ransformation ...



FREIE UNIVERSITÄT BOZEN
LIBERA UNIVERSITÀ DI BOLZANO
UNIVERSITÀ LIEGIA DE BULSAN

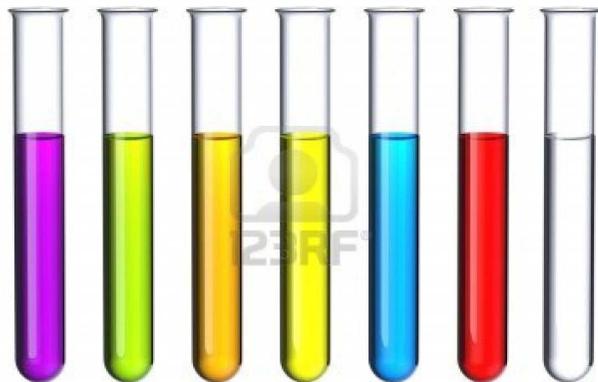
Brixen
Bressanone
Pesenon

Fakultät für
Bildungswissenschaften

Facoltà di
Scienze della Formazione

Facoltà
de Scienza dla Formazion

135000 insegnanti di
sostegno: spesso
competenze
separate e separanti,
curricolari poco
corresponsabili



dreamstime.com



FREIE UNIVERSITÄT BOZEN
LIBERA UNIVERSITÀ DI BOLZANO
UNIVERSITÀ LIEDIA DE BULSAN

Brixen
Bressanone
Pesenon

Fakultät für
Bildungswissenschaften

Facoltà di
Scienze della Formazione

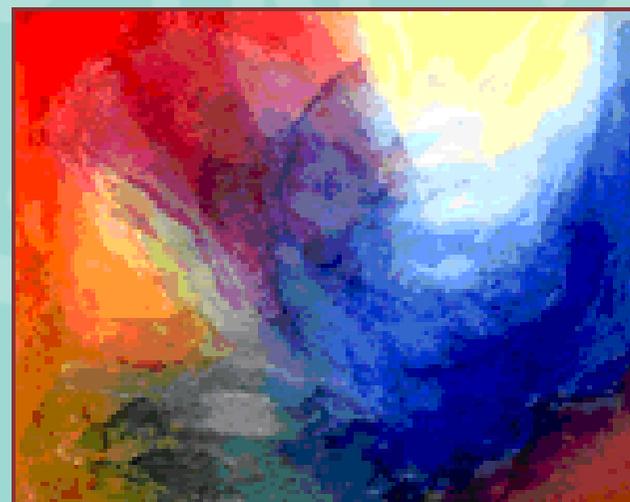
Facoltà
de Sciënza dla Formazion

L`insegnante di sostegno si evolve
in specialista itinerante o contitolare
pieno in organico funzionale

+ competenze



+ corresponsabilità





FREIE UNIVERSITÄT BOZEN
LIBERA UNIVERSITÀ DI BOLZANO
UNIVERSITÀ LIEDIA DE BULSAN

Brixen
Bressanone
Pesenon

Fakultät für
Bildungswissenschaften

Facoltà di
Scienze della Formazione

Facoltà
de Sciënza dla Formazion

25000 specialisti e 110000
curricolari in più potranno attivare
molte **risorse latenti** nella scuola



- 1. Curricolari**
- 2. Compagni di classe e di scuola**
- 3. Alunni stessi**
- 4. Famiglia**
- 5. Organizzazione**
- 6. Comunità locale**



FREIE UNIVERSITÄT BOZEN
LIBERA UNIVERSITÀ DI BOLZANO
UNIVERSITÀ LIEDIA DE BULSAN

Brixen
Bressanone
Pesenon

Fakultät für
Bildungswissenschaften

Facoltà di
Scienze della Formazione

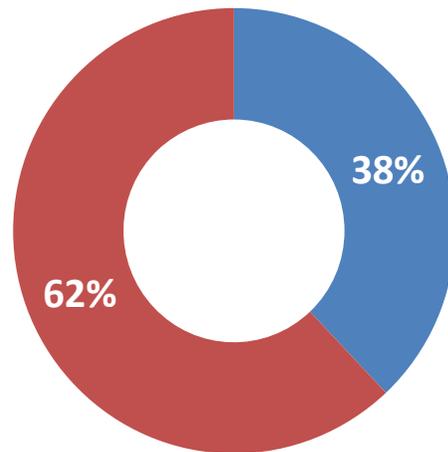
Facoltà
de Scienza dla Formazi



1. Materiali differenziati, strategie didattiche personalizzate-individualizzate
2. Gruppi cooperativi, tutoring
3. Autodeterminazione, scelta
4. Coinvolgimento, partnership
5. Ottimizzazione tempi, spazi, ruoli
6. Partecipazione sociale, progetto di vita

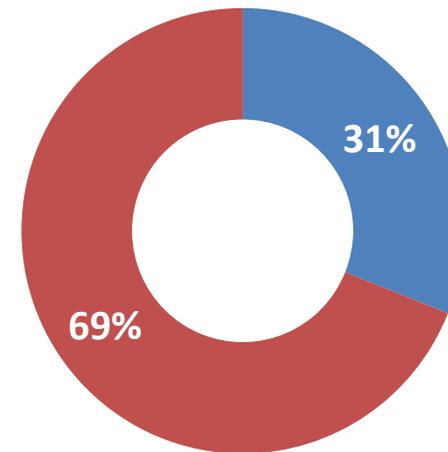
Risultati di un piccolo sondaggio

Si ipotizzano **due percorsi universitari diversi per l'insegnante curricolare e per l'insegnante di sostegno.**
Sei d'accordo con questa differenziazione dei percorsi formativi?



■ sì, sono d'accordo ■ no, non sono d'accordo

Si ipotizzano **ruoli specifici per il sostegno.**
Sei d'accordo con questa proposta?



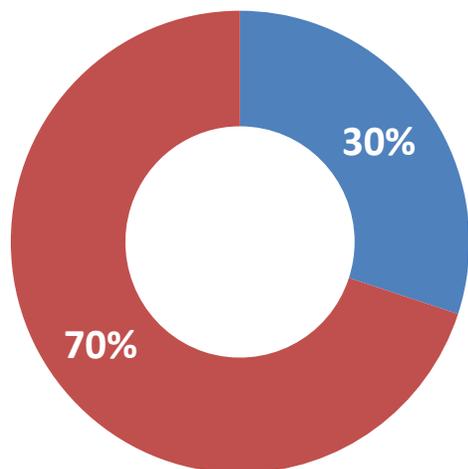
■ sì, sono d'accordo ■ no, non sono d'accordo

Campione: 2.020 partecipanti

L'opinione degli insegnanti

Si ipotizzano **due percorsi universitari diversi per l'insegnante curricolare e per l'insegnante di sostegno.**

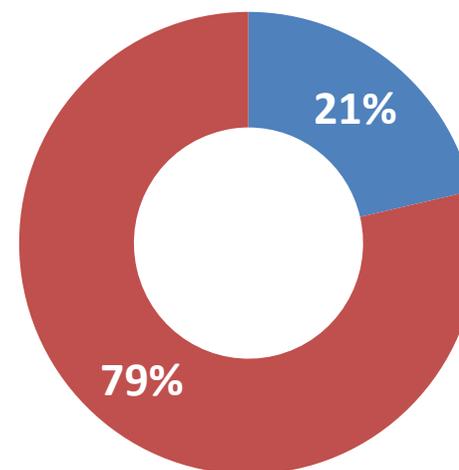
Sei d'accordo con questa differenziazione dei percorsi formativi?



■ sì, sono d'accordo ■ no, non sono d'accordo

Si ipotizzano **ruoli specifici per il sostegno.**

Sei d'accordo con questa proposta?

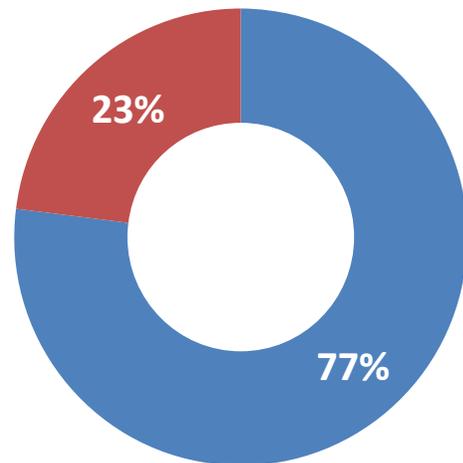


■ sì, sono d'accordo ■ no, non sono d'accordo

Campione: 1.498 partecipanti

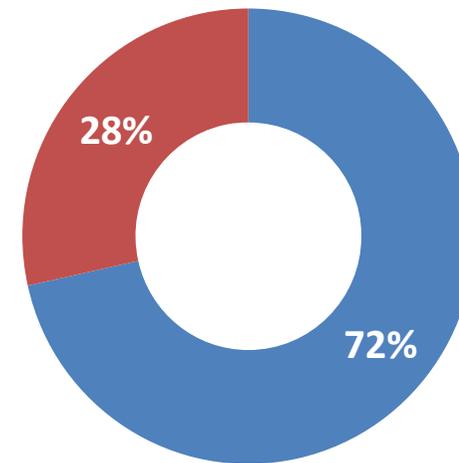
L'opinione dei genitori

Si ipotizzano **due percorsi universitari diversi per l'insegnante curricolare e per l'insegnante di sostegno.**
Sei d'accordo con questa differenziazione dei percorsi formativi?



■ sì, sono d'accordo ■ no, non sono d'accordo

Si ipotizzano **ruoli specifici per il sostegno.**
Sei d'accordo con questa proposta?



■ sì, sono d'accordo ■ no, non sono d'accordo

Campione: 165 partecipanti



FREIE UNIVERSITÄT BOZEN
LIBERA UNIVERSITÀ DI BOLZANO
UNIVERSITÄ LIEBIA DE BULSAN

Brixen
Bressanone
Pergine

Fakultät für
Bildungswissenschaften

Facoltà di
Scienze della Formazione
e della Cultura alla Exonomaia



Grazie per
l'attenzione!