

# INCONTRO FINALE NEO-ASSUNTI A. S. 2016/2017 TESTIMONIANZE DELLE SCUOLE IC DI OZZANO DELL'EMILIA

---

*USR-ER Ufficio V Ambito Territoriale di Bologna*



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*

*Ufficio V – Ambito territoriale di Bologna*

*Bologna 17 maggio  
Tutor Laura Manzoni  
Neo-assunto Ornella Minchilli*

# Coinvolgimento attivo nel percorso formativo del docente tutorato

## ***a. Condivisione del bilancio iniziale delle competenze***

- lettura comune della struttura del format
- discussione sui descrittori di competenza
- selezione dei descrittori di competenza
- redazione personale da parte del tutorato
- revisione comune prima della presentazione al DS

# Coinvolgimento attivo nel percorso formativo del docente tutorato

## *b. Patto per lo sviluppo professionale*

- lettura del bilancio iniziale durante l'incontro con il DS a seguito
- discussione sugli impegni assunti dalla neoassunta per il miglioramento professione
- intervento orientativo del DS nella compilazione del Patto per lo SP a partire da quanto emerso dal bilancio iniziale.

# Coinvolgimento attivo nel percorso formativo del docente tutorato

## c. *Organizzazione del Peer to peer*

- Incontro preliminare per accordi su modalità svolgimento *peer to peer*:
  - prima fase: osservazione del neoassunto nelle classi del tutor
  - seconda fase: osservazione del tutor in una delle classi del neoassunto
- Proposta da parte della neoassunta dell'attività di insegnamento apprendimento in classe oggetto di osservazione da parte del tutor
- Discussione e scelta della griglia di osservazione delle attività del neoassunto sulla base di quelle proposte negli incontri per i tutor e fornite dall'USR-ER
- Scelta della griglia che funge da registro dell'attività svolta
- Calendarizzazione di massima degli incontri.

# Esempi di strumenti utilizzati: griglia di osservazione dell'attività della neoassunta a

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI OZZANO DELL'EMILIA**  
40064 OZZANO DELL'EMILIA (Bologna)  
Viale 2 Giugno, 49 - Tel.051/799271

**Griglia per l'osservazione del docente in formazione e prova**

<b>Docente in formazione</b>			
<b>Docente tutor</b>			
<b>Scuola</b>	<input type="checkbox"/> dell'infanzia	<input type="checkbox"/> primaria	<input type="checkbox"/> secondaria di ..... grado
<b>Osservazione</b>	<input type="checkbox"/> concordata con il docente		<input type="checkbox"/> non concordata con il docente
	Effettuata in data .....		N. .... di .....

Informazioni di contesto		
Plesso		
Classe/Sezione		
N. alunni .....	di cui maschi ..... femmine ..... di cui ..... con disabilità di cui ..... con DSA di cui ..... stranieri di cui ..... con altri BES	
Ambiente in cui si svolge l'osservazione	<input type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Mensa <input type="checkbox"/> Laboratorio di ..... <input type="checkbox"/> Cortile della scuola <input type="checkbox"/> Altro .....	

## Esempi di strumenti utilizzati: griglia di osservazione dell'attività della neoassunta b

È possibile osservare tutti o solo alcuni degli aspetti tra quelli proposti.

Indicatore	Il contesto	
	Frequenza	Note
<input type="checkbox"/> Utilizza lo <b>spazio</b> a disposizione in modo efficace	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:
<input type="checkbox"/> Utilizza il <b>tempo</b> a disposizione in modo efficace	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:
<input type="checkbox"/> Ha progettato con chiarezza le <b>attività</b>	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:
<input type="checkbox"/> Esplicita agli alunni gli <b>obiettivi</b> delle attività	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:

## Esempi di strumenti utilizzati: nel corso dell'attività- Con gli studenti

### Tabella di classificazione

Nome	CI SONO I PERSONAGGI?	CHE COSA SUCCEDDE?	DOVE?	QUANDO?	QUALI PARTICOLARI VENGONO EVIDENZIATI
PRIMAVERA	OCA, VENTO	ARRIVA LA PRIMAVERA ANNUNCIATA DA UN'OCA MIGRATRICE	punti di partenza: AFRICA punti di arrivo: ITALIA	23 marzo INIZIO PRIMAVERA SEREA	L'OCA VIENE DALL'AFRICA IL VENTO È IL MEZZO DI TRASPORTO DELL'OCA
ORE 13:00 RITORNO A CASA	PROTAGONISTA PRESENTE MA NON DEFINITO	IL PROY ASCOLTA LA MUSICA MENTRE CAMMINA PER STRADA	PER STRADA VERSO COSA È USCITO DA SCUOLA	DI GIORNO I POMERIGGIO ORE 13:00	CANZONI SPARTE DAL WALKMAN GLI FANNO PASSIRE LA FAME

Esempi di strumenti utilizzati:  
nel corso dell'attività- Con gli studenti

La  
copertina





## Esempi di strumenti utilizzati: nel corso dell'attività- Con gli studenti

### Stralcio di griglia di autovalutazione

AUTOVALUTAZIONE		NOME COGNOME <u>CHIARA CONI</u>		
ATTIVITA'	LIVELLO DELLE PRESTAZIONI			
Ho ascoltato e compreso i semplici testi poetici letti dall'insegnante e da me	• Piennamente e senza difficoltà	<input checked="" type="checkbox"/> Quasi completamente	• Negli aspetti essenziali	• Solo parzialmente
Ho letto i testi dati operando evidenziazioni e prendendo appunti e ho cominciato a darne una mia interpretazione	• In modo autonomo, realizzandone una comprensione adeguata e personale	• In modo autonomo, realizzandone una comprensione adeguata	<input checked="" type="checkbox"/> Comprendendo gli aspetti essenziali	• Con una lettura superficiale e distratta
Ho individuato gli elementi essenziali e caratterizzanti dei testi poetici seguendo la griglia data	• In modo autonomo, sicuro e corretto	<input checked="" type="checkbox"/> In modo corretto	• In modo complessivamente adeguato	• Solo se guidato
Conosco le principali caratteristiche dei testi narrativi e le ho usate nel mio racconto in modo	<input checked="" type="checkbox"/> Creativo, sicuro e appropriato	• appropriato	• Nel complesso adeguato	• Incerto e incoerente
Conosco e applico le procedure di ideazione e pianificazione, stesura e revisione del testo in modo	• Personale, consapevole, accurato, esperto	<input checked="" type="checkbox"/> Appropriato e nel complesso adeguato	• Schematico e meccanico	• Parziale e approssimativo

# Coinvolgimento attivo nel percorso formativo del docente tutorato

## *d. Bilancio finale delle competenze*

- Redazione personale del Bilancio da parte del tutorato
- Lettura del bilancio da parte del tutor
- Riflessioni comuni (e modifiche della neoassunta)

# Elaborazione della documentazione delle attività di tutoraggio e di *peer to peer*

## ***Progettazione condivisa dell'osservazione reciproca e strumenti utilizzati***

- Esigenza della neo-assunta di osservare l'insegnante tutor in situazioni di insegnamento-apprendimento diversificate
- Esigenza della docente tutor di osservare la docente neo-assunta in situazioni di insegnamento-apprendimento attive sia per la docente sia per gli alunni.
- Luoghi: classe e laboratorio di informatica.
- Utilizzo della LIM in ogni attività

# Elaborazione della documentazione delle attività di tutoraggio e di *peer to peer*

## *Verifica dell'esperienza (strumenti)*

- Analisi dei risultati delle griglie di autovalutazione
- Analisi degli strumenti di autovalutazione
- Discussione sui punti di forza e debolezza del progetto e della fase di autovalutazione

## *Influenza sulla pratica didattica delle attività dei laboratori formativi frequentati*

- Spunti di riflessione per l'intervento in classe

# Relazioni

## a. Punto di partenza per la neoassunta:

- Ambiente di lavoro nuovo; grado di scuola diverso da quelli precedenti
- Necessità di
  - Orientamento nella scuola, nell'interazione con gli altri,
  - Orientamento nelle discipline, negli strumenti di lavoro

## b. Livello di interazione tutor e docente in formazione

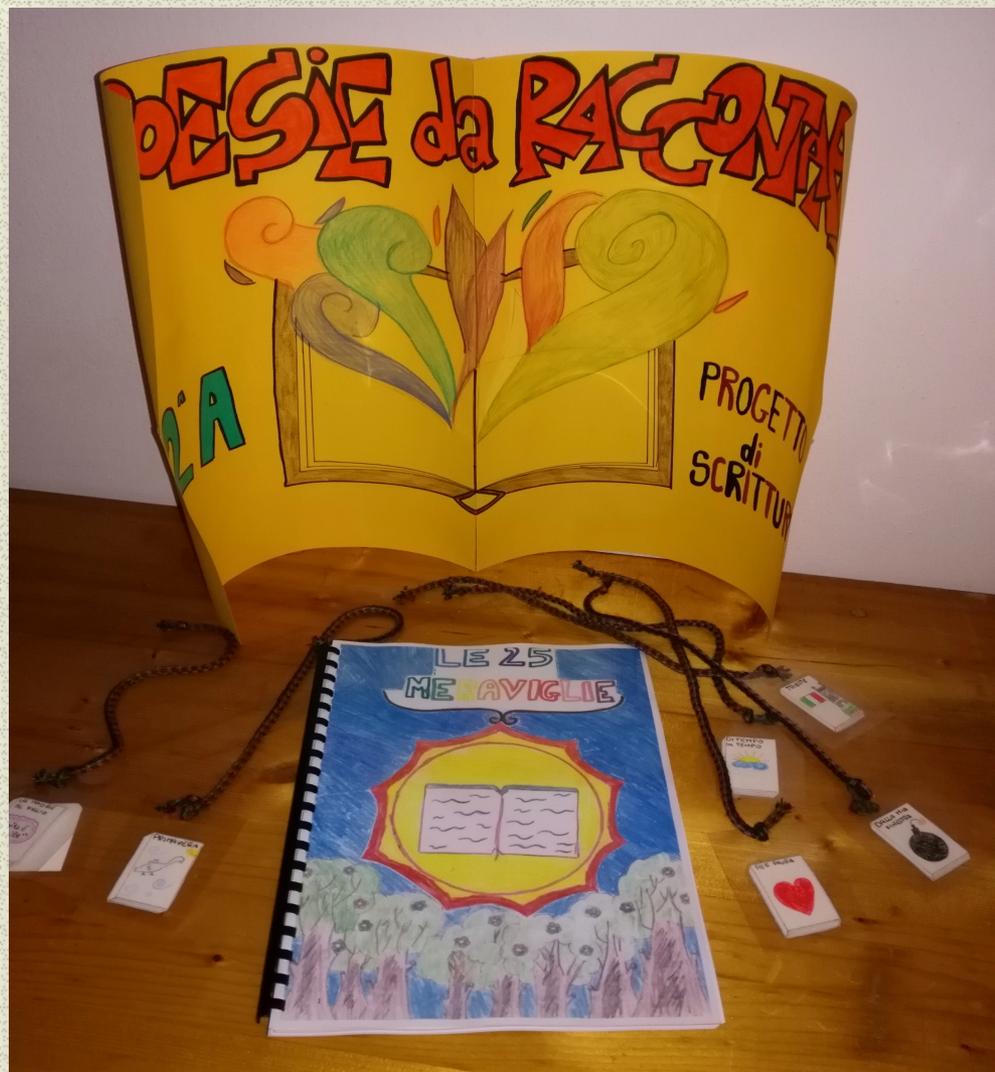
- Abbinamento tutor/ neoassunto stabilito da DS
- Costruzione di una buona relazione professionale e umana
- Estensione della relazione ai colleghi di dipartimento

# Documentazione

## a. Documentazione del percorso:

- massima condivisione *in fieri* del materiale prodotto
- Inserimento in piattaforma dei materiali richiesti come previsto dalla normativa
- scambio reciproco dei materiali prodotti e inseriti in piattaforma
- presentazione del lavoro prodotto dalla neoassunta alla *Festa del Libro*

# Festa del Libro 11 maggio 2017



**GRAZIE !**