

PERCORSI FORMATIVI PER DOCENTI TUTOR A.S. 2016/2017

USR-ER Ufficio V Ambito Territoriale di Bologna



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*

Ufficio V – Ambito territoriale di Bologna

Bologna

14 – 29 novembre e 13 dicembre

Dati quantitativi

Laboratori del 29.11.2016

		Orientamenti operativi per le attività di osservazione in classe - Senni	Analisi delle Pratiche - Magnoler	Schema di osservazione - Poliandri	PraDILE - D' Ugo
N. Partecipanti	118				
n. gruppi lavoro	26				
N. schede di analisi relative allo strumento analizzato		8	8	6	4

Orientamenti operativi per le attività di osservazione in classe - Senni

ANALISI TECNICA STRUMENTO	Forza	Debolezza
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adeguato e adattabile a tutti gli ordini di scuola 2. Chiaro e dettagliato 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mancanza di descrittori più specifici
ANALISI UTILIZZO STRUMENTO	Forza	Debolezza
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Condivisione 2. Semplice da compilare 3. Descrittori chiari e completi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mancanza di griglie più strutturate 2. più soggettivo che oggettivo
RIFLESSIONI	da inserire	da togliere
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Griglia per raccolta dati più dettagliata per le diverse situazioni di apprendimento 	niente

Analisi delle Pratiche - Magnoler

ANALISI TECNICA STRUMENTO	Forza	Debolezza
	1. i tre registri applicabili ad ogni ordine di scuola e alle varie discipline	1. linguaggio troppo tecnico 2. schema troppo generico
ANALISI UTILIZZO STRUMENTO	Forza	Debolezza
	1. Consente una pratica riflessiva sull'agire didattico	1. item troppo generici e non immediatamente funzionali all'osservazione
RIFLESSIONI	da inserire	da togliere
	1. Griglia strutturata come guida all'osservazione 2. Parametri per l'osservazione del coinvolgimento dei soggetti con BES	1. il linguaggio accademico

Schema di osservazione - Poliandri

ANALISI TECNICA STRUMENTO	Forza	Debolezza
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oggettività e scientificità delle osservazioni 2. Facilità ed esaustività dell'osservazione 3. Praticità e chiarezza dei descrittori 4. Completezza ed adattabilità ai diversi ordini di scuola 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Limite della scansione temporale 2. Rischio limitazione aspetti empatici e collaborativi
ANALISI UTILIZZO STRUMENTO	Forza	Debolezza
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Possibilità di scambio e confronto sugli indicatori 2. Facilmente applicabile alle materie tecniche delle scuole professionali 3. Raccolta dati veloce e facile 4. Fornisce un criterio logico ed esaustivo per la stesura della relazione finale online 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Non tutte le attività sono osservabili (uscite, laboratori, ecc) 2. Non applicabile a tutte le discipline (educazione fisica, sostegno, ecc)
RIFLESSIONI	da inserire	da togliere
	<ol style="list-style-type: none"> 1. pianificazione iniziale dell'attività di peer to peer; 2. indicatori sul linguaggio non verbale e sulla capacità trasmissiva del docente; 3. osservazione sulla gestione dello spazio; spazio per le osservazioni libere 	<ol style="list-style-type: none"> 1. la scansione temporale dei 15 minuti

PraDILE - D' Ugo

ANALISI TECNICA STRUMENTO	Forza	Debolezza
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preciso; 2. Descrittori dettagliati; 3. Osservazione oggettiva 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poco adatto per la scuola dell'infanzia e primaria (più adatto alla secondaria); 2. Mancanza di item relativi alla valutazione sommativa e alle attività di recupero
ANALISI UTILIZZO STRUMENTO	Forza	Debolezza
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Facilità del confronto tra tutor e neoassunto; 2. Possibilità di focalizzare l'attenzione sull'oggetto di osservazione; 3. Analisi di tutte le aree 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lungo per il tempo a disposizione durante il peer to peer; 2. Necessità di una programmazione per definire solo alcuni item; 3. Poco applicabile alla scuola primaria
RIFLESSIONI	da inserire	da togliere
	<ol style="list-style-type: none"> 1. osservazioni legate alla valutazione sommativa e alle attività di recupero; 2. adattarlo anche alla scuola primaria 	<p>Commenti tecnici su specifici item (oggetto di restituzione più completa)</p>

Sintesi

ANALISI TECNICA STRUMENTO	%	ANALISI UTILIZZO STRUMENTO	%	RIFLESSIONI	%
Adattabile a tutti gli ordini di scuola	75%	Condivisione e confronto	75%	Griglie più dettagliate	50%
Mancanza di descrittori più specifici	50%	Mancanza di griglie più strutturate	50%	Linguaggio accademico	50%