

# PRESENTAZIONE DELLE ESPERIENZE

I.C.10 – BO

18/03/15

*(Giuliana Pancaldi)*

## ORIENTAMENTI OPERATIVI PER LE ATTIVITA' DI

- OSSERVAZIONE IN CLASSE
- PEER REVIEW

## PREMESSA all'attività di tutor nel nostro Istituto

- Attuiamo, di prassi, confronti tra diversi docenti dell'Istituto, tutor e non
- Abbiamo recuperato le modalità di lavoro in essere nel passato Tempo Prolungato (*L2, L3, LOI, ...cioè presenze con due/tre insegnanti*) --> osservazione e *peer review*

## PRIMA DI INIZIARE L'OSSERVAZIONE IN CLASSE

Fissiamo momenti in/formativi collegiali e per discipline  
per i docenti neoassunti e i tutor dove emergono

- le esperienze pregresse dei neo assunti
- eventuali altre competenze “extracurricolari” degli stessi
- la specificità dell’istituto

## CONDUZIONE DELLE ESPERIENZE DI TUTORING

- Il docente neo assunto è considerato una risorsa
- Viene “accompagnato” nella costruzione di un curriculum calato nella specificità degli alunni dell'Istituto
- Mettiamo in pratica insieme le scelte del percorso didattico
- Verifichiamo insieme il percorso/l'attività
- Rivediamo insieme le verifiche e le modalità di correzione delle medesime
- → (Plan,Do,Check,Act)

## ESEMPIO DI SITUAZIONE DI APPRENDIMENTO

<i>Situazione di apprendimento</i>	Cosa fa l'insegnante	Cosa fanno gli allievi	Risultato atteso
Correzione di una verifica scritta	<ul style="list-style-type: none"><li>● Prima di consegnare i compiti scritti “rivede” il lavoro fatto in classe su LIM</li><li>● Fa domande orali sull'attività</li><li>● Consegna i test</li><li>● Spiega punteggi-&gt; voti</li><li>● Spiega i segni/simboli usati nella correzione</li><li>● Dà indicazioni per il recupero di eventuali mancanze</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Rispondono oralmente alle domande, scorrendo il lavoro fatto</li><li>● Chiedono spiegazioni su correzioni non inizialmente condivise</li><li>● Si appuntano gli argomenti/punti da recuperare</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Comprensione delle regole della correzione di un test</li><li>● Comprensione e condivisione dei propri errori</li><li>● Recupero delle mancanze o incomprensioni sull'argomento testato</li></ul>

## USO DELLA GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

Esperienza -situazione di apprendimento	Descrittori	Compilazione a cura del tutor	Compilazione a cura del neo- assunto
<p>Tutor insegna, neoassunto osserva.</p> <p><u>Situazione di apprendimento</u> Riconsegna e correzione test di verifica di cultura (<i>London Underground</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiarezza nella presentazione della correzione del test</li> <li>• Chiarezza dei criteri di valutazione/assegnazi one punteggio/voto</li> <li>• Efficacia nella presentazione delle strategie per il recupero</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• efficacia della presentazione, partendo dal “ripasso” del lavoro fatto con LIM           [+]</li> <li>• chiarezza nel chiarimento dei segni/simboli usati nella correzione               [+]</li> <li>• non immediata la presentazione del punteggio, causa problema tecnico pc   [-]</li> <li>• <i>timing</i> scarso           [-]</li> </ul>

## ALTRO ESEMPIO DI SITUAZIONE DI APPRENDIMENTO

<i>Situazione di apprendimento</i>	Cosa fa l'insegnante	Cosa fanno gli allievi	Risultato atteso
<i>circle time:</i> tema proposto dai ragazzi o dall'insegnate	<ul style="list-style-type: none"><li>● Spiega le regole</li><li>● Fa il "moderatore", aiuta chi ha bisogno, a sviluppare il proprio discorso, interviene con richieste di chiarimento tira le fila del discorso</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Chi parla ha in mano lo "scettro" (per dare rilievo a chi ha la parola)</li><li>● Un alunno "segretario" raccoglie le richieste di intervento</li><li>● Dà poi la parola ai compagni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Rispetto delle regole</li><li>● Ascolto reciproco</li><li>● Creazione di relazioni cooperative e produttive</li><li>● recupero e "scioglimento" di situazioni conflittuali</li></ul>